

**Анализ результатов государственной итоговой
аттестации выпускников IX, XI классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Городской центр образования»
за 2021-2022 учебный год.**

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512.
3. Приказ комитета образования «Об утверждении сроков и мест регистрации, форм заявлений для участия в государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования в написании итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году на территории городского округа «Город Чита»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 17.11.2021 года № 834/1479 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году.
5. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18 Методические рекомендации по организации системы видеонаблюдения при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.
6. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18 Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2022 году
7. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в **2020-2021** учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА 2021» в учебных кабинетах и на первом этаже. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Комитета по образованию Администрации Городского округа город Чита. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Прошла обучение члена ГЭК Иванова В.В., учитель географии высшей квалификационной категории, учителя – предметники, участвующие в проведении экзаменов в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, прошли обучение и тестирование по процедуре подготовки ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

В течение всего **2021-2022** учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях,

выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, ГВЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объёме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный аудит путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 102 учеников, также в контингент образовательного учреждения для прохождения государственной итоговой аттестации были включены 16 обучающихся, проходящих обучение в форме самообразования. Из них 85 обучающихся образовательного учреждения (83% от всех выпускников) и 15 человек (94%) из обучающихся в форме самообразования были допущены к государственной итоговой аттестации.

Также в БАЗУ РИС ГИА-11 в 2022 году были внесены 20 обучающихся выпускников прошлых лет, из них участвовали в сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ 15 обучающихся, получили аттестат об основном общем образовании.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны сдать экзамены по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

В 2022 году из 100 выпускников, допущенных до государственной итоговой аттестации 99 обучающихся (99%) сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), 1 (1%) обучающихся сдавал экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ в форме ГВЭ ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

РУССКИЙ ЯЗЫК										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	ВСЕ ГО	ПИСА ЛИ	2	3	4	5	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
КРЮКОВА Л.К.	11Ж	1	1	0	1	0	0	100	0	3
	ИТОГО	1	1	0	1	0	0	100	0	3
МАТЕМАТИКА										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	ВСЕ ГО	ПИСА ЛИ	2	3	4	5	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
ЧЕРЕНЬ Р.И.	11Ж	1	1	0	1	0	0	100	0	3
	ИТОГО	1	1	0	1	0	0	100	0	3

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение) являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. При проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно.

Все выпускники 11-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению).

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как обществознание и

математика профильный уровень, биология обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших
Обществознание	38 (38%)
Математика (профильный уровень)	13 (13%)
Информатика и ИКТ	8 (8%)
Физика	6 (6%)
Химия	5 (5%)
Биология	14 (14%)
Английский язык	2 (2%)
Литература	1 (1%)
География	8 (8%)
История	6 (6%)

По итогам основного периода ГИА 53 обучающихся образовательного учреждения (62%) и 9 обучающихся (60%) обучающихся в форме самообразования, 7 обучающихся (35%) выпускники прошлых лет, получили аттестат о среднем общем образовании.

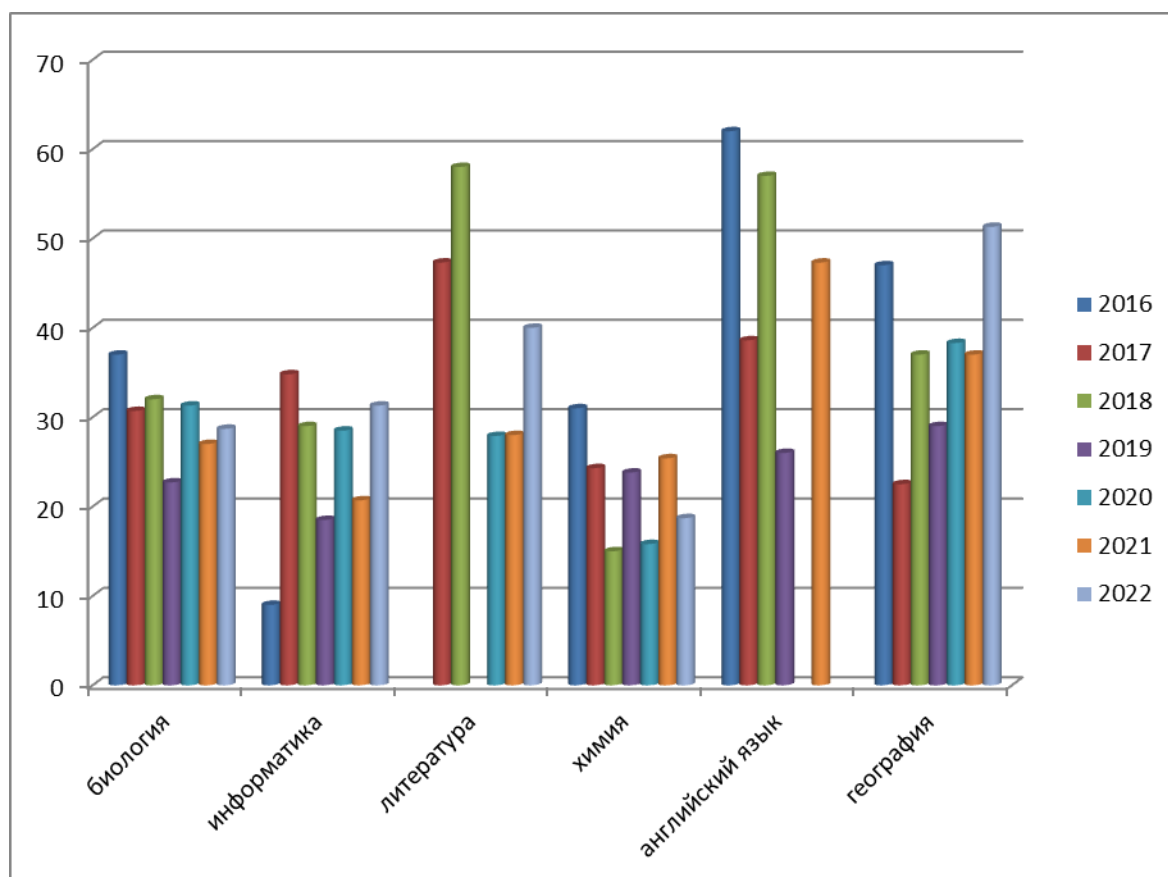
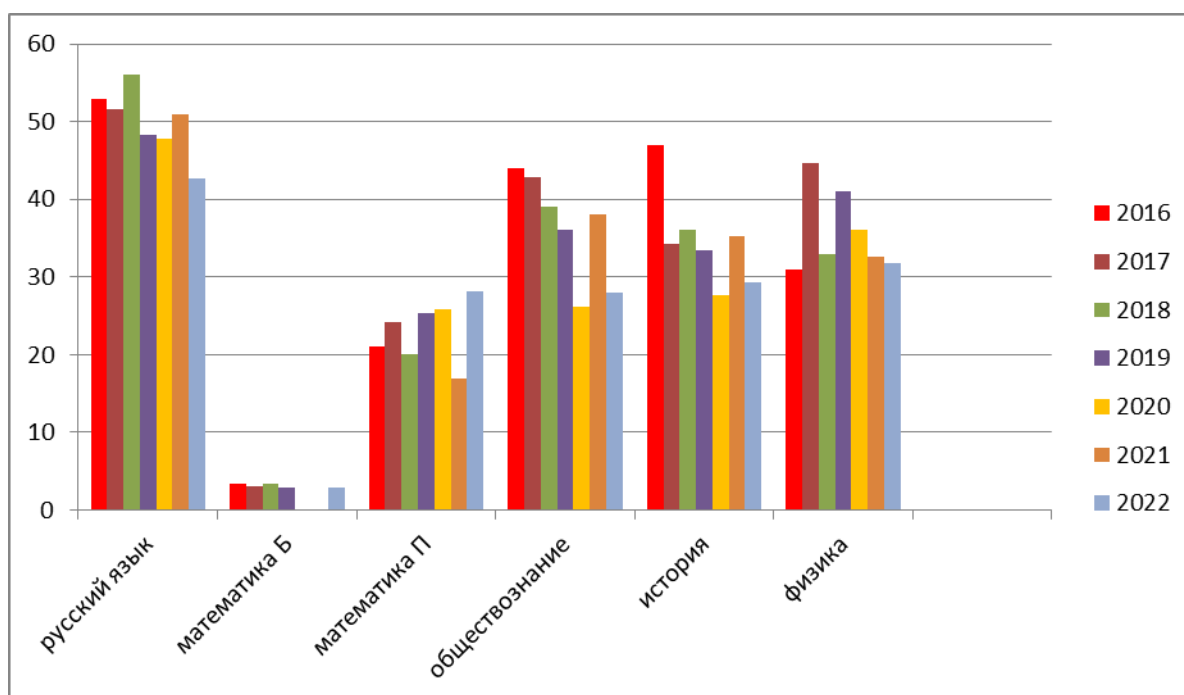
Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ/% от количества выпускников ОУ						
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	математика (профиль)	45/38	42/42	20/25	30/27	11/31	18/53	13/13
2.	обществознание	30/25	43/43	22/28	36/32	26/72	18/53	38/38
3.	история	10/8	6/6	8/10	15/13	7/19	5/15	6/6
4.	физика	7/6	8/8	7/9	10/9	4/11	6/18	6/6
5.	биология	6/5	10/10	8/10	16/14	7/19	9/26	14/14
6.	информатика	3/3	7/7	2/3	7/6	4/11	4/12	8/8
7.	литература	0	8/8	2/3	3/3	7/19	2/6	1/1
8.	химия	7/6	5/5	5/6	9/8	4/11	6/18	5/5
9.	иностраннный язык	5/4	5/5	1/1	3/3	1/3	3/9	2/2
10.	география	3/3	2/2	3/4	9/8	4/11	3/9	8/8

Средний балл по предметам ЕГЭ

Предметы	средний балл						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	53	51,6	56	48,3	47,8	52,2	42,6
математика Б	3,3	3,1	3,3	2,98	-	3,1	2,9
математика (профиль)	21	24,2	20	25,35	25,9	17	28.2
обществознание	44	42,8	39	36,1	26,2	38,1	28
история	47	34,3	36	33,4	27,6	35,3	29,3
физика	31	44,7	33	41	36	32,6	31,8
биология	37	30,7	32	22,7	31,25	27	28,7
информатика	9	34,8	29	18,5	28,5	20,7	31,3
литература	0	47,3	58	0	27,9	28	40
химия	31	24,3	15	23,8	15,8	25,4	18,7
иностранный язык	62	38,6	57	26	-	47,3	-
география	47	22,5	37	29	38,3	37	51,3

Средний балл по предметам ЕГЭ



РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ОСНОВНОЙ И РЕЗЕРВНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	ВСЕ ГО	ПИСАЛ И	0-23	24- 55	56-80	81- 100	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
ЕМАНАКОВА Н.К.	11А	10	10	3	7	0	0	70	0	26,9
РЫБАЛКО Л.Г.	11Б	10	10	1	9	0	0	90	0	42,1
РЫЖКОВА Н.Г.	11В	11	11	0	10	1	0	100	9	43,2
РЫЖКОВА Н.Г.	11Г	9	9	0	5	4	0	100	0	54
ЖУРАВЛЕВА Н.Я.	11Д	18	18	0	13	5	0	100	0	47,7
ЖУРАВЛЕВА Н.Я.	11Е	12	12	2	10	0	0	83	0	37,2
КРЮКОВА Л.К.	11Ж	14	14	2	8	4	0	86	0	43,6
	11Э	15	15	1	6	8	0	93	0	50,7
	11Ы	20	10	2	8	0	0	80	0	31,5
ИТОГО		119	109	11	76	22	0	90	1	42,6
МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	ВСЕ ГО	ПИСАЛ И	2	3	4	5	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
КИБАЛИНА О.О.	11А	10	10	6	4	0	0	40	0	2,4
КИБАЛИНА О.О.	11Б	9	10	1	9	0	0	90	0	2,7
КУЛЯБИНА. М.В	11В	11	11	4	3	3	1	64	36	3,1
КУЛЯБИНА. М.В	11Г	7	9	1	7	1	0	89	11	3
.МАЛЮТИНА В. М.	11Д	18	18	0	11	5	2	100	39	3,5
.МАЛЮТИНА В. М.	11Е	9	12	7	3	2	0	42	17	2,6
ЧЕРЕНЬ Р.И.	11Ж	12	12	3	8	1	0	75	1	2,8
	11Э	10	12	3	7	2	0	75	17	2,9
	11Ы	15	10	5	5	0	0	50	0	2,5
ИТОГО		101	104	30	57	14	3	71	16	2,9
МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	ВСЕ ГО	ПИСАЛ И	0- 26	27- 55	56- 80	81- 100	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
КИБАЛИНА О.О.	11А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КИБАЛИНА О.О.	11Б	1	0	0	0	0	0	0	0	0
КУЛЯБИНА. М.В	11В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
КУЛЯБИНА. М.В	11Г	2	0	0	0	0	0	0	0	0
.МАЛЮТИНА В. М.	11Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.МАЛЮТИНА В. М.	11Е	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ЧЕРЕНЬ Р.И.	11Ж	2	2	1	1	0	0	50	0	22,5
	11Э	5	3	1	2	0	0	67	0	32
ИТОГО		13	5	2	3	0	0	60	0	28,2
БИОЛОГИЯ										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАС С	ВСЕ ГО	ПИСАЛ И	0- 35	36- 55	56- 80	81- 100	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
СОЛОДУХИНА Г.Ю.	11А	3	1	1	0	0	0	0	0	25
СОЛОДУХИНА Г.Ю.	11Б	1	1	1	0	0	0	0	0	25
ЕРМОЛАЕВА Е.В.	11В	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕРМОЛАЕВА Е.В	11Г	2	2	1	1	0	0	50	0	35

ЕРМОЛИНА Е.Ю.	11Г	2	1	1	0	0	0	0	0	14
ЕРМОЛИНА Е.Ю.	11Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕРМОЛИНА Е.Ю.	11Е	2	0	0	0	0	0	0	0	0
СЕМЕНОВА Ж.В.	11Ж	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	11Э	2	2	0	2	0	0	100	0	37
ИТОГО		6	3	1	2	0	0	67	0	29,3
ФИЗИКА										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	ВСЕГ О	ПИСАЛ И	0- 35	36- 55	56- 80	81- 100	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
ГЕРАСИМОВА Н.Д.	11А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕРАСИМОВА Н.Д.	11Б	2	1	1	0	0	0	0	0	22
ГЕРАСИМОВА Н.Д.	11В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕРАСИМОВА Н.Д.	11Г	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕРАСИМОВА Н.Д.	11Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕРАСИМОВА Н.Д.	11Е	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕРАСИМОВА Н.Д.	11Ж	1	1	0	1	0	0	100	0	44
	11Э	3	2	1	1	0	0	50	0	30,5
ИТОГО		6	4	2	2	0	0	50	0	31,8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
ФИО УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	ВСЕГ О	ПИСАЛ И	0- 41	42- 55	56- 80	81- 100	%УС ПЕВ	%КА ЧЕС ТВА	средн ий балл
КОНОВАЛОВА Н.К.	11А	4	1	1	0	0	0	0	0	26
КОНОВАЛОВА Н.К.	11Б	1	1	1	0	0	0	0	0	32
ЕРМОЛИНА Е.Ю.	11В	5	5	4	1	0	0	20	0	20,6
ЕРМОЛИНА Е.Ю.	11Г	8	7	5	2	0	0	29	0	32,5
ЕРМОЛИНА Е.Ю.	11Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕРМОЛИНА Е.Ю.	11Е	9	7	7	0	0	0	0	0	22,1
СЕМЕНОВА Ж.В.	11Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	11Э	8	7	3	4	0	0	57	0	37,1
ИТОГО		36	28	21	7	0	0	25	0	28

98 (90%) выпускников 11 класса сдали экзамен по русскому языку и показали удовлетворительные результаты ЕГЭ.

Средний балл по школе по русскому языку в форме ЕГЭ составил 42,6 балла, что **ниже** уровня прошлого года на **9,6** балла. Причиной этого является отказ обучающихся писать сочинение, плохая посещаемость, слабая мотивация обучения.

Наибольшее количество баллов, полученное на экзамене по русскому языку – у Федорова Вячеслава (76 баллов) Трофимовой Виктории (70 баллов), от 50 баллов до 70 баллов набрали 30 (28%) выпускников.

16 (15%) выпускников набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата (24-35 баллов).

РУССКИЙ ЯЗЫК



В 2022 году выпускники сдавали экзамен по математике в форме ЕГЭ базовый уровень (отметочный) и ЕГЭ профильный уровень (балльная оценка).

С учетом пересдачи в резервные дни, в форме ЕГЭ базовый уровень сдавали 104 обучающихся (87%) от общего числа выпускников, 17 обучающихся (16%) получили оценку 4 и 5, но 30 обучающихся (29%) не справились с экзаменом в основные и резервные сроки.

На профильном уровне сдавали 5 (4%) обучающихся 11 классов.

3 (60%) обучающихся справились с экзаменом по математике профильного уровня.

Наибольшее количество баллов по математике набрал Терновский Владислав (52 балла).

Средний балл по образовательному учреждению по математике профильного уровня составил 28,2 балла

На профильном уровне результаты ЕГЭ **выше** уровня прошлого года на 11,2 балла.

МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



Предметы по выбору.

Анализ выборности предметов участниками ЕГЭ показал, что в 2021-2022 учебном году, первое рейтинговое место занимает обществознание, его заявили 38 обучающихся - 38% от общего количества участников ЕГЭ. Второе по образовательной востребованности место занимает биология 14 обучающихся (14%), третья строчка рейтинговой таблицы принадлежит математика профильный уровень 13 обучающихся (13%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Из 36 обучающихся экзамен сдавали 28, справились лишь 7 обучающихся. Общая успеваемость по обществознанию составила 25 %. Средний бал 28 что **ниже** уровня прошлого года на 10,1 балла. Наибольший балл по обществознанию у Щербакова Сергея 54 баллов.

БИОЛОГИЯ



6 (6%) обучающихся сдавали экзамен по биологии, но только 1 (17%) справились. Средний балл 28,7 что **выше** уровня прошлого года на 1,7 балла. Наибольший балл получила Щербаков Сергей (40баллов)

ГЕОГРАФИЯ



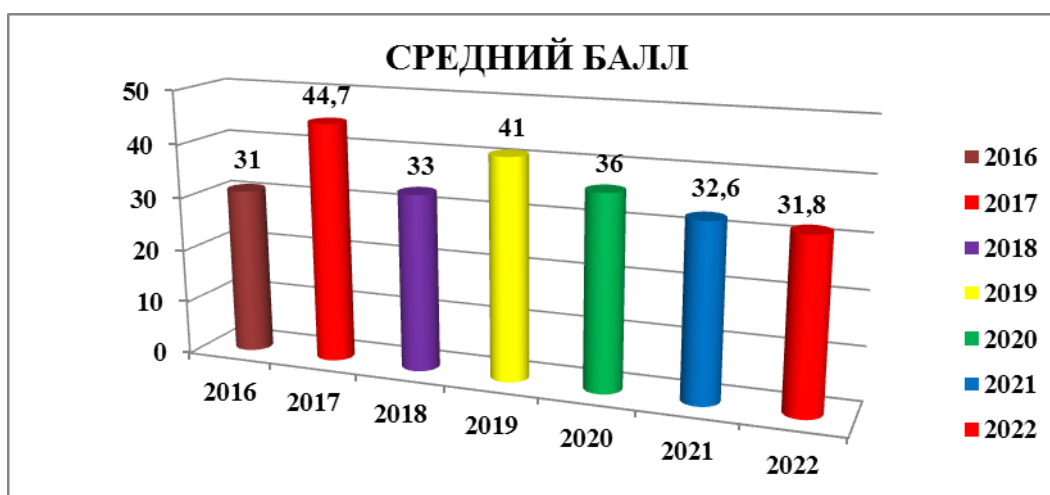
5 (5%) обучающихся сдавали экзамен по географии, 2 (40%) справились. Средний балл 51,3, что значительно **выше** уровня на протяжении шести лет функционирования МБОУ «Городской центр образования» в сравнении прошлого года средний балл вырос на 14,3 балла. Наибольший балл получил Абдукаримов Зикирилло (47баллов).

ИСТОРИЯ



Общая успеваемость по истории составила 67 %. Средний бал 29,3 что **ниже** уровня прошлого года на 6 баллов. Наибольшие баллы по истории Трофимовой Виктории 42 балла.

ФИЗИКА



Общая успеваемость по физике составила 50 %. Средний бал 31,8 что **ниже** уровня прошлого года на 0,8 балла. Наибольшие баллы по физике у Ильина Антона 44 балла.

ХИМИЯ

К сожалению, предмет «химия» уже несколько лет не доступен для наших учащихся. Причина в слабой подготовке обучающихся, нет базы за основную школу и конечно, нет систематической самостоятельной подготовки. Ведь на индивидуальных консультациях невозможно материал химии за четыре года привести в порядок. А самое главное за 8-9 классы у обучающихся «провальные знания» по основным вопросам. Из 3 выпускников, один преодолел минимальный порог Ильин Антон (38 баллов), успеваемость составила 33%.



ИНФОРМАТИКА

Успеваемость по предмету информатика составила 33%, только 2 обучающихся из 6 сдали экзамен по данному предмету. Наибольший балл набрала Федоров Вячеслав (67баллов).



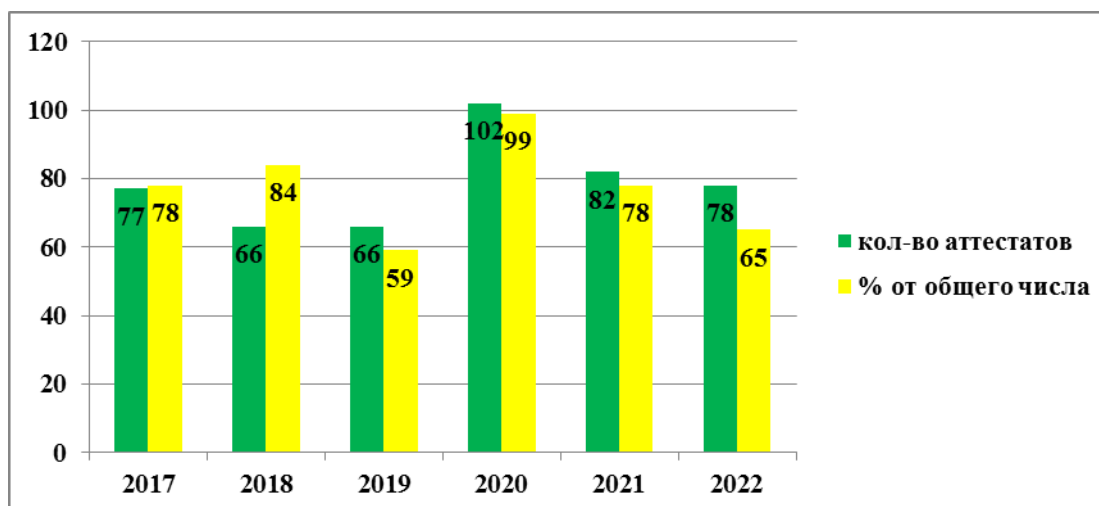
**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Данные о выпускниках школы**

Выпускники	Всего на конец учебного года	Из них допущенн ых к ГИА	В том числе получили документ государственного образца об образовании					
			всего		в т.ч. особого образца			
			Кол-во	%	Кол- во	%	награжден ы медалью	
Среднего общего образования	102+16+20 самообраз ование, ВПЛ	85 +15+20 самообраз ование, ВПЛ	60+11+ 7 самооб разова ние, ВПЛ	65	0	0	0	0

**Сведения о выпускниках, допущенных к государственной итоговой
аттестации в 2022 году, не получивших документ об образовании**

Степень образован ия	Количество учащихся допущенных к ГИА	Выпускники со справкой по причине:				
		всег о	Неявки на ГИА	Неудовлетворительного результата на ГИА		
				по 2 предмета м	по русскому языку	по математик е
Среднее общее образован ие	85 +15+20 самообразован ие, ВПЛ	42	5	11	5	26

Сравнительный анализ получения документа об образовании



Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Рекомендации:

1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике, на основании анализа результатов ЕГЭ– 2022-2023 в заданном ключе.
2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к ЕГЭ.
4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.
6. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
7. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.

8. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

9. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год:**

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год.

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучалось 116 обучающихся. 86 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена-по русскому языку и математике и по 2 экзамена по выбору. Из них 80 обучающихся в форме ОГЭ и 6 обучающихся в форме ГВЭ, причем 6 обучающихся все справились с экзаменами и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 86 обучающихся только 24 человек получили аттестат.

Также в БАЗУ РИС ГИА-9 в 2022 году были внесены 16 обучающихся выпускников прошлых лет, из них участвовали в сдачи экзаменов в форме и по материалам ОГЭ 13 обучающихся, 3 получили аттестат об основном общем образовании.

**Обязательные предметы в форме ОГЭ
выпускники текущего года**

год выпуска	количество выпускников	Русский язык						% ус	% кач
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	80	79	2	11	48	18	3	77	16
год выпуска	количество выпускников	Математика							
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	80	78	0	8	22	48	2,5	49	10

**Обязательные предметы в форме ГВЭ
выпускники текущего года**

год выпуска	количество выпускников	Русский язык						% ус	% кач
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	6	6	0	1	5	0	3,2	100	17
год выпуска	количество выпускников	Математика							
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»			
2022	6	6	2	3	1	0	4,2	100	83

**Обязательные предметы в форме ОГЭ
выпускники прошлых лет**

год выпуска	количество выпускников	Русский язык						% ус	% кач
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка		
2022	16	9	0	0	6	3	2,7	67	0
год выпуска	количество выпускников	Математика							
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка		
2022	16	11	0	1	2	8	2,9	27	1

Результаты экзаменов за курс основного общего образования основной период, представлены в следующей таблице.

класс	ФИО учителя	Количество допущенных до итоговой аттестации	Количество писали	5	4	3	2	% усп	% кач	средний балл
Русский язык										
9 А	Рыбалко Л.Г.	18	17	0	2	9	6	65	12	2,8
9Б	Симонова Н.Н.	15	15	0	1	7	7	53	1	2,6
9В	Рыжкова Н.Г.	15	15	0	2	12	1	80	13	3,1
9Г	Журавлева Н.Я	16	16	0	3	11	2	88	19	3,1
9Д	Крюкова Л.К.	16	16	2	3	9	2	88	31	3,3
9Ы		16	9	0	0	6	3	67	0	2,7
всего		96	88	2	11	54	21	76	15	2,9
Математика										
9А	Кибалина О.О.	18	17	0	1	1	15	12	1	2,2
9Б		15	15	0	1	3	11	27	1	2,3
9В	Кулябина М.В.	15	15	0	3	7	5	67	20	2,9
9Г	Рязанцева Н.В.	16	15	0	2	3	10	33	13	2,5
9Д	Малютина В.М.	16	16	0	1	8	7	56	1	2,6
9ы		16	11	0	1	2	8	27	1	2,4
всего		96	89	0	9	24	56	37	10	2,5

Результаты экзаменов с учетом пересдачи в резервные сроки

класс	ФИО учителя	Количество допущенных до итоговой аттестации	Количество писали	5	4	3	2	% усп	% кач	средний балл
Русский язык										
9 А	Рыбалко Л.Г.	18	18	0	2	10	6	67	11	2,8
9Б	Симонова Н.Н.	15	15	0	1	10	4	73	6	2,8
9В	Рыжкова Н.Г.	15	15	0	2	12	1	80	13	3,1
9Г	Журавлева Н.Я	16	16	0	3	11	2	88	19	3,1
9Д	Крюкова Л.К.	16	16	2	3	9	2	88	31	3,3
9Ы		16	9	0	0	8	1	89	0	2,8
всего		96	89	2	11	60	16	82	15	3
Математика										
9А	Кибалина О.О.	18	17	0	4	2	11	35	24	2,6
9Б		15	15	0	5	4	6	60	33	2,9
9В	Кулябина М.В.	15	15	0	7	7	1	93	47	3,4
9Г	Рязанцева Н.В.	16	16	0	4	7	5	69	25	2,9
9Д	Малютина В.М.	16	16	0	2	9	5	69	13	2,8
9ы		16	11	0	3	4	4	64	27	2,9
всего		96	90	0	25	33	32	64	28	2,9

Государственная итоговая аттестация по русскому языку состояла из 3-х частей: подробное изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения-рассуждения

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. 16 обучающихся получили неудовлетворительный результат, что составило 18% от общего количества обучающихся, в которое вошли также выпускники прошлых лет.

2 обучающихся (2%) получили оценку «5» Лепская Вероника, Пэй Сивэй. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Успеваемость составила–82%., качество знаний- 15 %.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Успеваемость составила 64 %, качество знаний – 28 %.

Предметы по выбору.

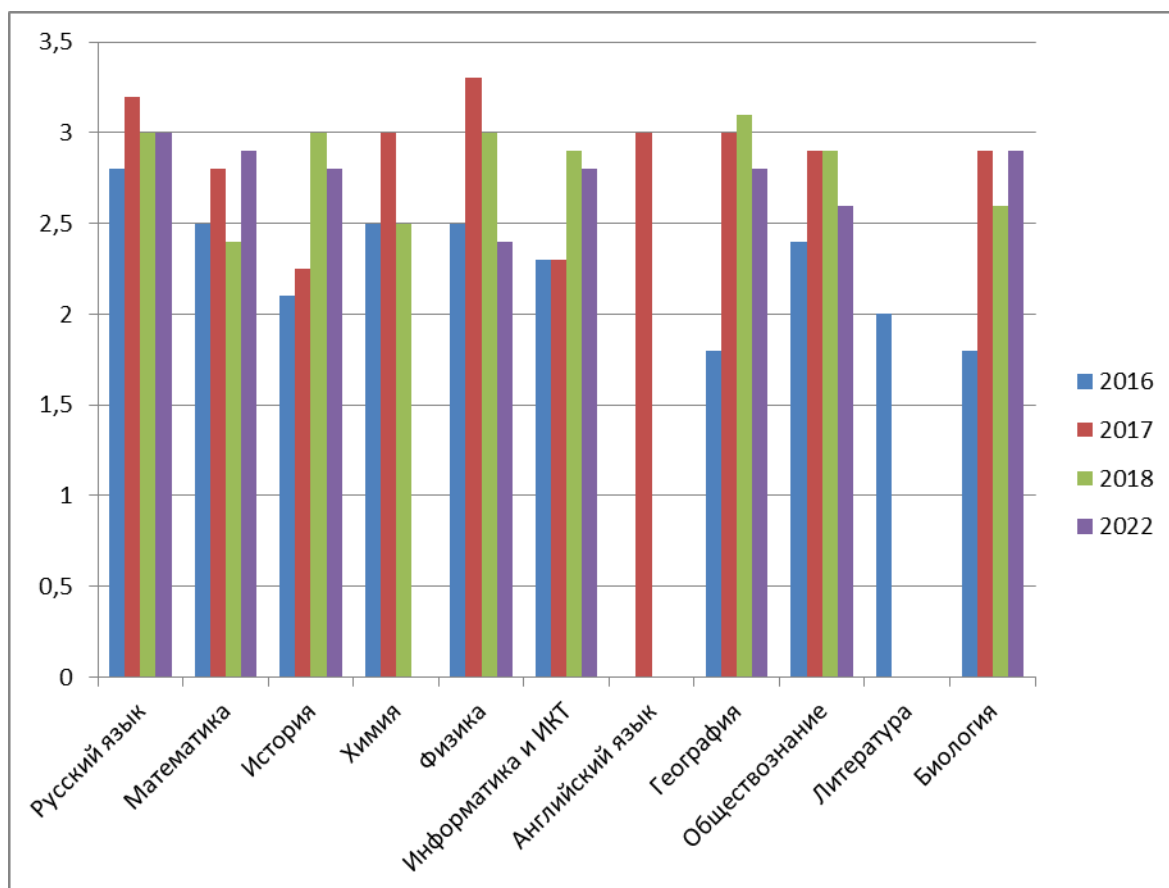
Кол-во выпускников	Обществознание							
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% усп	% кач
86	67 (78%)	0	1	38	28	2,6	58	1
Кол-во выпускников	История							
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% усп	% кач
86	13(15%)	0	1	9	3	2,8	77	1
Кол-во выпускников	Физика							
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% усп	% кач
86	5 (6%)	0	0	2	3	2,4	40	0
Кол-во выпускников	Биология							
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% усп	% кач
86	24 (28%)	0	4	13	7	2,9	71	17
Кол-во выпускников	Информатика							
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% усп	% кач
86	13 (15%)	1	1	6	5	2,8	62	15
Кол-во выпускников	География							
	Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% усп	% кач
86	38 (44%)	1	6	16	15	2,8	61	18

В основном на всех экзаменах по выбору учащиеся показали средний уровень подготовки, знания программного материала

Сводная таблица результатов ГИА в форме ОГЭ

	Перечень основных предметов ГИА9	Результаты ОГЭ (средний балл)			
		2016	2017	2018	2022
1	Русский язык	2,8	3,2	3	3
2	Математика	2,5	2,8	2,4	2,9
3	История	2,1	2,25	3	2,8
4	Химия	2,5	3	2,5	-
5	Физика	2,5	3,3	3	2,4
6	Информатика и ИКТ	2,3	2,3	2,9	2,8
7	Английский язык	0	3	0	-
8	География	1,8	3	3,1	2,8
9	Обществознание	2,4	2,9	2,9	2,6
10	Литература	2	0	0	-
11	Биология	1,8	2,9	2,6	2,9

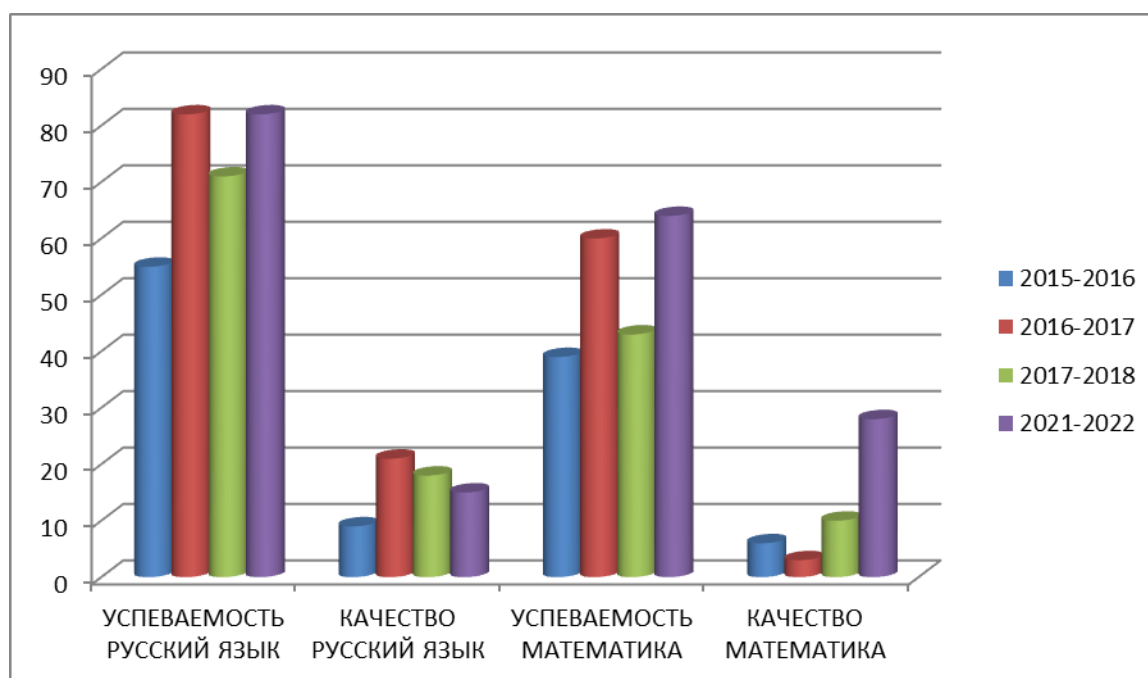
СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ



**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по
обязательным предметам в 9-х классах.**

Учебные годы	Предмет	Всего	Успеваемость, %	Качество %
2015-2016	русский язык	101	55	9
2016-2017	русский язык	102	82	21
2017-2018	русский язык	88	71	18
2021-2022	русский язык	89	82	15
2015-2016	математика	100	39	6
2016-2017	математика	99	60	3
2017-2018	математика	88	43	10
2021-2022	математика	90	64	28

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по
обязательным предметам в 9-х классах.**



Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

По результатам итоговой аттестации (не учитывая результаты, которые будут после пересдачи в сентябре 2022) не получили аттестат об основном общем образовании 42 обучающиеся, что составляет 49% от общего числа допущенных.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:
 - слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
 - не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
 - нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2022 -2023учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, химии, географии; истории, обществознанию.;
3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).